

# Kit per gli insegnanti



[www.MyFriendBoo.com](http://www.MyFriendBoo.com)

Il Mio Amico Boo e l'Energia é prodotto dal progetto YES  
con il supporto del programma Intelligent Energy  
Europe .



Business Solutions Europa



# Indice

Un modo divertente e stimolante di insegnare ai bambini tra i 5 e gli 8 anni l'importanza dell'energia	4
Parole e frasi ricorrenti	6-7
Lezione 1 - Tutela dell'Energia <i>'Pensaci tu!'</i>	8-17
Lezione 2 - Energie Rinnovabili <i>'Le tre alternative'</i>	19-26
Lezione 3 - Trasporti <i>'Tutti in bici!'</i>	27-35
Risorse e altre informazioni	36

# Ringraziamenti

Vogliamo ringraziare tutti quelli che hanno collaborato alla produzione di questo kit per insegnanti.

Un grazie particolare va ai seguenti Musei dei Bambini per il loro supporto e per la traduzione del materiale:

- **Explora, il Museo dei Bambini di Roma - Italia**
- **Technopolis®, The Children's Science Centre, Mechelen - Belgio**
- **Artland in Sofia - Bulgaria**
- **ParkMiniatur, Łódź - Polonia**
- **Imaginosity Dublin Children's Museum - Irlanda**

Siamo particolarmente grati agli insegnanti e ai bambini delle scuole che hanno partecipato al progetto per la loro fantastica collaborazione nella revisione degli episodi sull'energia e del kit per gli insegnanti e per i loro utilissimi commenti durante l'intero progetto.

- **166° circolo didattico 'Antonio Gramsci', Rome - Italia**
- **Sint Jozefsschool Eizer, Overijse - Belgio**
- **St. Patrick's Girls National School, Dublin - Irlanda**
- **Primary School 152 'Elizy Orzeszkowej', Łódź - Polonia**
- **Primary School 120 'Georgi Stoikov Rakovski', Sofia - Bulgaria**

Grazie a tutti i partner del progetto YES e a tutti quelli che hanno fornito il loro supporto e le loro idee alla realizzazione di questo progetto.

Il coordinatore del progetto YES

# Un modo divertente e stimolante di insegnare ai bambini tra i 5 e gli 8 anni l'importanza dell'energia

L'energia è fondamentale per la nostra esistenza, è la base delle nostre attività economiche e di quelle ricreative. Si stima che entro il 2050 la domanda mondiale di energia sarà almeno il doppio di quella odierna. Ciò richiederà uno sviluppo delle energie sostenibili e alternative e un utilizzo più consapevole delle risorse a nostra disposizione.

Il mio amico Boo è una divertente serie di cartoni animati realizzati col supporto della Commissione Europea. La serie ha l'obiettivo di aiutare il suo giovane pubblico (tra i 5 e gli 8 anni) a capire l'importanza di alcune problematiche di rilevanza mondiale, quali l'**energia**, l'ambiente, la sua tutela e la salute. Questi sono alcuni degli argomenti più sentiti dall'Unione Europea, ma sono spesso anche troppo complicati e di difficile comprensione per le giovani generazioni.

Il mio amico Boo e l'energia coinvolge i giovani spettatori in tre fantastiche avventure, utili a comprendere alcune tematiche fondamentali sulle fonti energetiche e sul loro utilizzo. La serie è stata realizzata dal progetto Young Energy Savers (YES) col supporto del Programma Intelligent Energy Europe della Comunità Europea. Gli episodi sono stati 'confezionati' dalla professionalità di un team di esperti in: tutela ambientale, pedagogia, comunicazione e animazione. Il gruppo di esperti ha utilizzato focus group composti da più di 500 bambini provenienti da Belgio, Bulgaria, Irlanda, Italia e Polonia, al fine di realizzare tre avventure sul tema dell'energia:

**'Pensaci tu!'** – aiuta i bambini a comprendere l'importanza del risparmio energetico.

**'Le tre alternative'** – insegna ai bambini che esistono varie fonti di energia alternative e pulite.

**'Tutti in bici'** – dimostra ai bambini che l'auto non è l'unico mezzo per spostarsi.

La serie non bacchetta i bambini. L'obiettivo è usare l'immaginazione, l'umorismo, l'avventura e la magia per aiutare i più piccoli a comprendere tematiche relative all'energia, fornendo informazioni da mettere in pratica per diventare consumatori più consapevoli.

Speriamo che Boo, i suoi amici e le loro storie coinvolgano e motivino milioni di bambini europei. La serie sarà trasmessa da network e canali televisivi di tutt'Europa in varie lingue. Insegnanti ed educatori potranno anche scaricarla sul sito [www.myfriendboo.com](http://www.myfriendboo.com).

Questo kit per gli insegnanti è stato ideato ad integrazione delle puntate sull'energia de Il mio amico Boo. Il kit è pensato per un utilizzo parallelo alla visione dei tre episodi in classe, ma è adatto anche a gruppi e a contesti educativi non istituzionali, sia in presenza che in assenza del supporto audiovisivo (in assenza di quest'ultimo agli educatori saranno fornite le sceneggiature).

Il kit fornisce agli educatori informazioni aggiuntive sul tema delle risorse energetiche, ma anche esercizi e attività con lo scopo di sottolineare e mettere in pratica gli argomenti affrontati dai tre episodi della serie.

Ci auguriamo che questa nuova e divertente risorsa possa, anche in minima parte, invogliare educatori e bambini a pensare a come si possa cambiare il proprio mondo e quello degli altri con piccoli gesti quotidiani. Speriamo inoltre che tutto ciò coinvolga anche famiglie e amici!

# L'energia

Di solito i bambini di 5-8 anni non capiscono cosa sia veramente l'energia. Molti non conoscono l'origine del riscaldamento e dell'illuminazione delle case. Molti non si rendono conto delle conseguenze di un utilizzo eccessivo di energia, anche se hanno sentito parlare dell'importanza del risparmio energetico. I bambini hanno bisogno che queste informazioni siano chiarite e inserite in un contesto di facile comprensione...

Le informazioni che seguono sono un ottimo supporto per gli insegnanti che dovranno introdurre ai bambini concetti come la consapevolezza energetica e la tutela, temi affrontati da Il mio amico Boo. È importante preparare la visione degli episodi con spiegazione di alcuni concetti base, anche se molte delle tematiche saranno poi affrontate negli episodi e saranno messe in pratica successivamente con delle attività.

Le informazioni possono essere fornite dagli insegnanti con una generica interrogazione alla classe, ma anche in una maniera più creativa. Speriamo comunque che troviate utili i nostri suggerimenti.

## Che cos'è l'energia?

In quanto esseri umani ricaviamo l'energia che ci serve dal cibo. Pane, carne, frutta, ma anche latte e succhi, tutto ciò che mangiamo o beviamo contiene energia. Il nostro corpo trasforma il cibo in energia che utilizziamo per camminare, correre, giocare o dormire. Anche quando non facciamo niente sprechiamo energia: senza non possiamo fare nulla.

Sia io che voi abbiamo bisogno di energia per essere attivi. Molte macchine utilizzano carburanti o l'elettricità per funzionare. Il frigorifero, il televisore, le luci, il riscaldamento, la cucina, il forno, le auto, i videogiochi, i computer e tante altre cose hanno bisogno di un carburante o di elettricità per funzionare.

Usare energia per alimentare le macchine sembra semplice. Basta un click per accendere l'abat-jour, il televisore, il lettore DVD, la console o il lettore mp3. A casa i vostri genitori/tutori devono semplicemente girare la manopola del forno per prepararvi il pranzo.

Ma l'energia che usiamo deve avere un'origine...

## Da dove viene l'energia?

L'energia ha diverse origini. Gli elettrodomestici e le luci di casa hanno bisogno di energia elettrica, che può essere generata in tantissimi modi, incluso l'utilizzo della luce del sole, del vento o della combustione di carbone o gas. È anche possibile riscaldare una casa utilizzando il calore del sole, i gas naturali o persino della legna.

## Dove si può comprare l'energia?

Compriamo la nostra energia, il cibo, al supermercato o al mercato, dove possiamo acquistare tantissime cose. Ma possiamo anche coltivare frutta e verdura nel nostro giardino. Quando abbiamo bisogno di elettricità, di gas o di altre forme di energia compriamo da società specializzate nella sua produzione e vendita (Energy providers). Queste avranno il compito di portarla direttamente a casa vostra attraverso cavi e tubi, in aria o sottoterra, in forma di elettricità (per accendere la TV ad esempio) o di gas (per riscaldare la casa o per alimentare il forno). Ogni mese riceverete una bolletta con il costo della fornitura. Anche le auto e gli autobus hanno bisogno di energia per funzionare, il che significa che i conducenti dovranno recarsi da un benzinaio per acquistare benzina o diesel, che serviranno ad azionare i motori. Oggi potete anche scegliere il tipo di energia che preferite e la sua provenienza. Ma di questo parleremo dopo...

# Parole e frasi ricorrenti

*Nel cartone animato i personaggi potrebbero usare parole di difficile comprensione per i bambini. Qui di seguito vi forniamo le definizioni delle parole e dei concetti più complessi, sperando che ciò possa aiutarvi a spiegarli ai bambini. Accanto ad ogni termine abbiamo indicato l'episodio in cui è utilizzato:*

**Energia** (*tutti gli episodi*) è la forza per compiere qualsiasi tipo di attività, è essenziale per la vita. L'energia è fondamentale non solo per gli uomini, ma anche per le piante e per gli animali. Molte delle cose che utilizziamo quotidianamente hanno bisogno di energia per funzionare: le luci a scuola, il forno per riscaldare i pasti, l'autobus o la macchina per portarvi a scuola.

**Energie Rinnovabili** (*Le tre alternative*) Sono tutte quelle energie prodotte da fonti inesauribili, come il sole, il vento o il moto ondoso. Il sole e il vento saranno sempre disponibili, non rimarremo mai senza. Inoltre le energie rinnovabili sono pulite e non inquinano l'ambiente né nella fase di produzione né in quella di consumo.

**Energia Solare** (*Le tre alternative*) Si tratta della luce e del calore generati dal sole, che non solo fanno crescere le piante, ma possono anche essere utilizzate dall'uomo per produrre energia elettrica o per riscaldare l'acqua per uso domestico.

**Energia Eolica** (*Le tre alternative*) è l'energia prodotta dallo spostamento dell'aria. Quando il vento soffia, si genera una forza che è catturata dalle pale eoliche per essere trasformata in energia elettrica.

**Energia del Mare** (*Le tre alternative*) - Anche gli oceani e i mari possono essere una fonte di energia. Il moto ondoso del mare o delle maree può essere catturato e utilizzato per produrre energia elettrica.

**Pale Eoliche** (*Le tre alternative*) è una torre enorme munita di pale giganti, il cui movimento indotto dal vento produce energia elettrica.

**Pannello Solare** (*Le tre alternative*) - Il pannello solare-fotovoltaico è una sorta di tavola che, posizionata sul tetto di una casa o in qualsiasi altro luogo esposto al sole, ne assorbe i raggi che sono poi convertiti in energia elettrica. Il pannello solare-termico cattura il calore del sole e per riscaldare l'acqua per uso domestico.

**Energia Elettrica** (*Le tre alternative*) ci permette di accendere la luce in casa o di azionare qualsiasi elettrodomestico, come il frigorifero o il televisore. Si produce attraverso l'energia solare, quella eolica o attraverso i combustibili fossili.

**Combustibili Fossili** (*Le tre alternative e Tutti in bici!*) - Sono materiali come il carbone o il petrolio. Sono il risultato della trasformazione di sostanze organiche animali e vegetali, sviluppatasi in milioni di anni. Oggi sono utilizzati per la produzione di energia. Quando le loro riserve si esauriranno i combustibili fossili spariranno per sempre.

**Carbone** (*Le tre alternative*) È una roccia nera o marrone ed è molto sporca. La combustione del carbone avviene in enormi centrali che lo trasformano in energia elettrica. La fase di combustione è molto dannosa per l'ambiente a causa di gas, come l'anidride carbonica, rilasciati nell'aria.

**Petrolio** (*Le tre alternative*) é un liquido che si trova di solito sotto terra o nel mare. Il petrolio si trasforma per generare molti prodotti come la benzina per le auto, ma anche prodotti chimici, vernici e plastica. È molto inquinante e dannoso per l'ambiente. La combustione del petrolio rilascia nell'aria gas come l'anidride carbonica.

**Pista Ciclabile** (*Tutti in bici!*) é una parte di strada riservata alle biciclette. Si riconoscono facilmente perché sono separate dalla strada principale da una linea disegnata sulla pavimentazione. Spesso su una pista ciclabile è disegnata una bicicletta. Le piste assicurano ai ciclisti passeggiate in sicurezza, non disturbate dalle auto.

**Inquinamento** (*Tutti in bici!*) - Quando l'ambiente e la natura sono danneggiati dalle sostanze rilasciate nell'aria o dalle nostre attività, si produce inquinamento. Per esempio l'aria è inquinata dal rilascio di fumi neri, l'acqua è inquinata dalle sostanze pericolose riversate nei fiumi e nei mari e che causano la morte della flora e della fauna acquatica. .

**Carburante** (*Tutti in bici!*) - Qualsiasi tipo di materiale o sostanza bruciata per produrre calore o energia.

OPPURE

Quello di cui avete bisogno per mettere in moto un'automobile .

**Risparmio Energetico** (*Pensaci tu!*) significa usare meno energia e, in particolare, evitare di utilizzarla quando non è strettamente necessaria. Per esempio, tutti possiamo risparmiare energia spegnendo i computer o i videogiochi quando nessuno li usa.

**Sprecare l'Energia** (*Pensaci tu!*) significa gettar via l'energia. Anche se l'energia che sprechiamo non si accumula nel secchio della spazzatura, lasciare la luce accesa in una stanza quando non c'è nessuno oppure la TV accesa quando nessuno la sta guardando, significa consumare tantissima energia senza uno scopo specifico.

**Apparecchi elettrici** (*Pensaci tu!*) sono tutte quelle macchine che per funzionare hanno bisogno di elettricità. In tutte le case ci sono molti tipi di elettrodomestici, come il frigo, la lavatrice, il televisore, la radio, il lettore mp3, il lettore DVD, il phon, il computer.

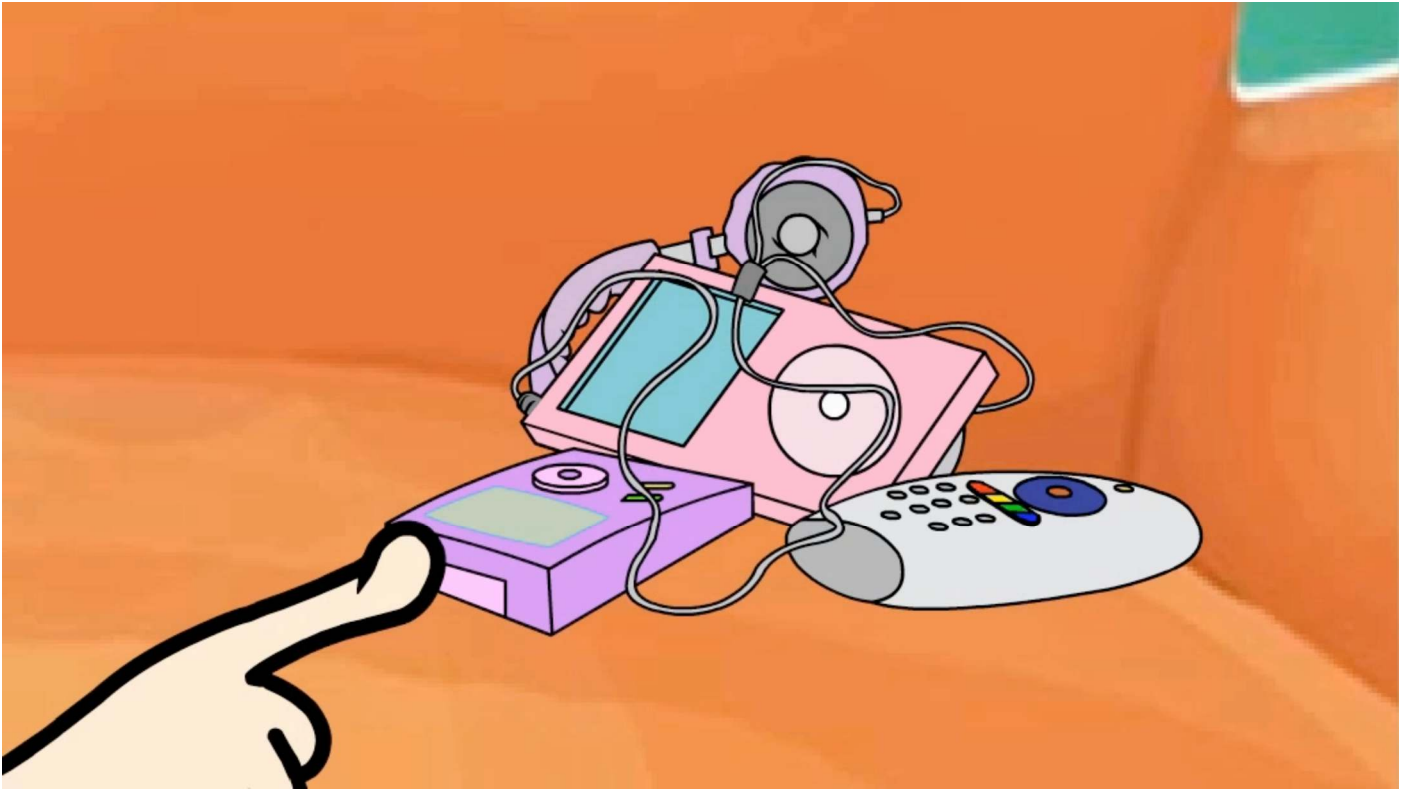
*Sarà utile anche conoscere il significato di questa espressione:*

**Energia non-rinnovabile: fonte limitata**

È un tipo di energia che prima o poi si esaurirà. Per esempio, i combustibili fossili sono una fonte di energia non-rinnovabile, in quanto si sono formati milioni di anni fa e una volta esauriti non sarà più possibile rigenerarli.

# Lezione n. 1 - TUTELA DELL'ENERGIA

'Pensaci tu!'



# Lezione n. 1 - TUTELA DELL'ENERGIA

## 'Pensaci tu!'

*Nota per gli insegnanti: Per iniziare a familiarizzare con gli argomenti relativi alla tutela energetica, leggete le informazioni generali qui di seguito che vi forniranno delle nozioni fondamentali sull'argomento.*

Abbiamo bisogno di energia in ogni momento della nostra vita: energia per il corpo (cibo, bevande, sonno) ed energia per le macchine. Apparecchi come il televisore, il lettore dvd, il frigorifero, il sistema di riscaldamento e dell'aria condizionata, i computer, i telefoni, le auto e le lampadine, consumano tutti energia.

### Da dove viene l'energia?

Oggi la maggior parte dell'energia è prodotta nelle **centrali elettriche** attraverso combustibili quali carbone, petrolio o gas. Questi combustibili sono conosciuti come combustibili fossili. La loro combustione produce energia, ma anche gas che possono essere molto inquinanti. Questi ultimi possono essere dannosi non solo per l'ambiente, ma anche per gli animali e per gli uomini. L'entità delle conseguenze sarà compresa in pieno solo in futuro, ma il loro impatto è già sensibile. Uno dei risultati della loro combustione è l'incremento dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua. Inoltre i gas rilasciati dai combustibili fossili sta modificando il delicato equilibrio della natura. Per questo molte specie di piante e di animali perdono i loro habitat, rischiano l'estinzione perché non riescono a vivere in queste condizioni climatiche. Flora e fauna, che nel corso dei secoli sono sopravvissute e che si sono evolute, rischiano di scomparire. Al consumo sconsiderato di energia è da imputare gran parte di questo disastro.

### Quali sono gli effetti della produzione di energia?

L'energia che utilizziamo è generata dalla combustione di combustibili fossili, più ne consumiamo più inquinata sarà l'atmosfera e minori saranno le riserve di combustibili a nostra disposizione. Il consumo eccessivo di energia da combustibili fossili ha un impatto disastroso sull'ambiente. Inquiniamo l'aria, l'acqua, il terreno e la flora e la fauna sono messe a rischio. Ma la cosa più rilevante da considerare è che le risorse che utilizziamo per la produzione di energia, carbone, petrolio e gas, sono limitate, rischiamo di rimanere senza!

### Cosa possiamo fare?

La soluzione a tutto questo è davvero molto semplice:

- dobbiamo fare un uso consapevole dell'energia, l'uso consapevole dell'energia ci permetterà di consumarne di meno, e
- un ridimensionamento dei consumi significa meno inquinamento rilasciato nell'atmosfera
- un ridimensionamento dei consumi significa anche un esaurimento più lento delle riserve di combustibili fossili.
- Scegliamo in maniera ponderata le macchine da tenere accese e spegniamo tutto il resto. Non basta spegnere i nostri elettrodomestici con il telecomando lasciandoli in stand-by, come succede spesso con TV e lettori DVD. Spegniamoli mediante l'interruttore generale, altrimenti continueranno a consumare energia...

Con questi semplici accorgimenti non solo salveremo l'ambiente ma anche il nostro portafogli!

# Introduzione

*Prima di guardare il cartone animato, chiedete ai vostri alunni che cosa sanno sulla tutela energetica. Tentate di coinvolgerli mentre spiegate i temi fondamentali e invitate i bambini a prendere parte al dibattito. Potete anche fare delle domande: "Proviamo a trovare tutte le parole che si possono associare con il termine 'energia'. Che tipo di immagini vi fa venire in mente la parola 'energia'? Quando utilizzate l'energia?".*

*Segnate le risposte sulla lavagna e analizzatele dopo la visione del cartone animato.*

**IMPORTANTE:**

- Raccogliete le risposte senza fare commenti in modo da alimentare la partecipazione dei bambini;
- Agevolate le risposte dei più piccoli usando immagini ed esempi ispirati alla loro vita quotidiana.

## La visione del cartone animato

Guardate la puntata insieme alla classe o, se non è possibile, distribuite i Moduli 1 e 2 (che troverete alla fine della lezione). I moduli raccontano la trama dell'episodio e presentano immagini tratte dalla puntata. I bambini potranno leggere la trama da soli (a seconda dell'età) oppure seguire la storia letta ad alta voce dall'insegnante.

## Attività 1 – Brainstorming: che cos'è LA TUTELA ENERGETICA?

*Obiettivo didattico: Coinvolgere i bambini e sviluppare una certa consapevolezza in merito ad argomenti quali la tutela energetica e i suoi benefici. Sviluppare il proprio senso di responsabilità verso il pianeta.*

Dopo aver guardato il cartone animato o dopo aver letto la storia, analizzate con i bambini le loro parole chiave, scritte sulla lavagna e osservate come le mettono in relazione con la storia de Il mio amico Boo. Fate altre domande ai bambini in modo da stimolare il dibattito:

- Quale parte dell'episodio ti è piaciuta di più?
- Qual è il tuo personaggio preferito in questo episodio?
- Come e quando Ben, Lucy e Jaq utilizzano l'energia in questo episodio? E tu, quando la usi?
- Che cos'è successo al mondo alieno di Klexus?
- In questo episodio, quando Lucy e Klexus sprecano energia? E tu, quando la sprechi?
- Come potrebbero risparmiare energia i personaggi del nostro cartone animato?
- E noi, come possiamo risparmiarla?
- Secondo Jaq, Ben e Lucy, chi può fare la differenza per il risparmio energetico?

... e qualsiasi altra domanda riteniate utile per i bambini!

## Attività 2 – Disegno: perché dobbiamo risparmiare energia?

*Obiettivo didattico: Comprendere le ragioni che rendono necessario il risparmio energetico e le potenziali conseguenze dello spreco.*

**Occorrente: Materiale da disegno, 2 grandi cartoncini**

Domande per introdurre l'attività:

- Pensa al pianeta di Klexus: che cosa succede se consumiamo l'energia senza tenere in considerazione il nostro pianeta?
- Che cosa succede se consumiamo tutte le risorse del pianeta e inquiniamo l'atmosfera?
- E se risparmiamo l'energia?

Dividete la classe in due gruppi: un gruppo dovrà realizzare un cartellone rappresentando il nostro pianeta nel caso in cui consumeremo tutte le risorse e inquinaremo l'atmosfera. L'altro, invece, ne realizzerà un altro rappresentando il nostro pianeta nel caso in cui tutti facciamo un uso consapevole dell'energia.

Alla fine dell'attività, mettete a confronto i due cartelloni e discutetene con la classe.

## Attività 3 – Come si può risparmiare energia? – La corsa di Boo

*Obiettivo didattico: Spiegare ai bambini come possono contribuire al risparmio energetico quotidianamente e invitarli a cambiare certe abitudini quando è possibile.*

**Occorrente: Modulo 3 (4 copie), 4 matite, 4 graffette**

In questo episodio Lucy impara che anche noi possiamo fare la differenza. Non c'è bisogno di tenere tutto acceso a tutte le ore! Teniamo accesi gli elettrodomestici solo quando ci servono davvero e spegniamoli quando abbiamo finito. Non dobbiamo lasciare il televisore o i videogiochi in stand-by tutta la notte!

Dividete la classe in 4 squadre e assegnate ad ognuna un personaggio (Boo, Ben, Lucy e Jaq).

Copiate (o attaccate) alla lavagna il percorso della gara di corsa che troverete nel Modulo 3.

Fate costruire ad ogni squadra la propria ruota seguendo le istruzioni che trovate nel Modulo.

Quando le 4 squadre saranno pronte, potrete iniziare la gara. Ogni squadra a turno girerà la ruota e avanzerà a seconda delle istruzioni della ruota stessa.

Vincerà la squadra che per prima raggiungerà la fine del percorso!

## Attività 4 – Spegliamo tutto e andiamo a divertirci!

*Obiettivo didattico: Far capire ai bambini che possono divertirsi anche senza accendere degli apparecchi elettrici.*

Dividete i bambini in due gruppi. Chiedete di elencare i giochi che si possono fare senza apparecchiature elettriche e scriveteli sulla lavagna.

Vince il gruppo che ne avrà nominati di più.

Dopo il gioco parlate degli effetti positivi che questo tipo di giochi hanno sulla nostra salute e su quella del pianeta.

*NOTA PER GLI INSEGNANTI: Tenete bene in mente che il consumo energetico non è negativo di per sé, ma ci sono tante attività divertenti che si possono fare senza apparecchi elettrici. Il messaggio principale deve rimanere sempre: "Spegnete tutto quello che non vi serve".*

## Attività 5 – Lo sceriffo dell'energia

*Obiettivo didattico: Trasferire la teoria della lezione alla pratica della vita quotidiana.*

**Occorrente: Modulo 4 (1 spilletta di 'Sceriffo dell'energia' per ogni bambino + 1 cartellone da appendere sulla parete della classe).**

Tutti i bambini che hanno partecipato alle attività sono pronti per essere 'Sceriffi dell'Energia'.

Riceveranno un distintivo e saranno invitati a diffondere i temi di cui si è discusso in classe (riassunti sul cartellone) con parenti e amici, ma anche con altri insegnanti ed educatori.

La settimana successiva parlate in classe dei risultati dell'attività.

## Attività 6 – CRUCIPUZZLE

Obiettivo didattico: Ricordare le parole e i concetti trattati nell'episodio.

Trovate nella griglia le parole elencate di seguito:

**ELETTRICO**  
**SPRECO**  
**BOO**

**APPARECCHI**  
**PIANETA**  
**LUCY**

**RISPARMIO**  
**LUCE**  
**BEN**

**RISORSE**  
**SPEGNERE**  
**JAQ**

A	R	I	S	P	A	R	M	I	O	E
P	B	I	P	G	R	T	Z	R	R	L
P	A	S	R	E	E	N	E	R	I	E
A	Q	P	E	E	V	I	C	E	S	T
R	S	I	C	G	H	T	C	G	O	T
E	D	A	O	J	U	X	M	C	R	R
C	V	N	F	B	L	A	I	U	S	I
C	R	E	S	O	U	R	C	E	E	C
H	B	T	C	O	C	J	A	Q	R	O
I	S	A	V	G	E	Y	L	U	C	Y
S	P	E	G	N	E	R	E	T	Y	H

# Modulo 1

## Introduzione alle Serie

BEN, la sua sorellina LUCY, e JAQ, la sua migliore amica, stanno giocando nella soffitta. Tra le vecchie cianfrusaglie trovano un vecchio giocattolo di pezza e una giostrina.



Quando all'improvviso accade qualcosa di molto strano e magico: il cagnolino di pezza prende vita e comincia a parlare e a gironzolare, mentre la giostrina rotta prende a girare senza sosta.



Il pupazzo si chiama Boo e, a bordo della giostra, farà vivere ai bambini fantastiche avventure. A bordo della giostra visiteranno posti meravigliosi e alquanto particolari.

### Profili dei personaggi



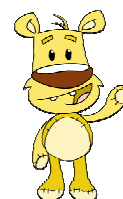
**BEN** ha otto anni. È molto attivo, è bravo negli sport e adora lo skateboard. È pragmatico e razionale, è il leader del nostro piccolo gruppo. È bravissimo a mettere in riga gli altri per portare a termine le cose. Gli piace pensare di essere il 'capo', ma si imbarazza facilmente a causa della sorellina Lucy, che lo segue ovunque, insieme all'amica Jaq.

**JAQ** è la migliore amica di Ben e anche lei ha otto anni. Ha il cuore tenero e sa un sacco di cose. Le piace ascoltare la musica, andare in bicicletta e adora mangiare!



**LUCY** è la sorellina di Ben, ha cinque anni ed è alquanto precoce. Le piace andare in giro col fratello e la sua amica, crede di essere grande e non le piace affatto che le dicano cosa deve fare. Si entusiasma per tutto, è molto curiosa, non ha paure e non riesce proprio a stare zitta. Ha una talento speciale a combinare guai e ad imbarazzare il fratello.

**BOO** è un cane di pezza. È messo maluccio ma quando diventa vero si trasforma. Boo parla a raffica ed è un po' fuori di testa, ma è proprio simpatico. Ricorda il direttore di un circo, ma anche un comico di varietà (forse per le origini vittoriane). Quando viaggiano a bordo della giostra magica sembra che Boo sia già stato nei posti che incontrano ed è molto informato. È un po' misterioso e non si sa quanti anni ha. È gentile, affettuoso, ed è una vera guida per i suoi compagni di viaggio.



# Modulo 2

## 'Pensaci tu!' – Trama e immagini

Lucy è una sprecona, non capisce che anche una bambina può fare la differenza. Impara la lezione quando Boo decide di portarla, insieme a Ben e Jaq, in un pianeta alieno buio e sterile i cui abitanti sono tristi e stanchi perché hanno esaurito le energie.



Gli alieni hanno tentato di conservare energia per salvare il mondo prima che fosse troppo tardi, ma uno di loro non ha voluto collaborare. KLEXUS, una piccola aliena (che assomiglia a Lucy) ha consumato tutta l'energia del pianeta per giocare a videogiochi galattici e per guardare il suo televisore multi-schermo in un castello di neon super luminosi.



Lucy capisce che Klexus le assomiglia proprio. Con l'aiuto di Boo e di una danza cosmica riusciranno a far capire a Klexus le conseguenze delle sue azioni, così che la piccola aliena decide di tagliare drasticamente i suoi consumi. Allo stesso tempo Klexus realizza di essersi proprio divertita a giocare con altri bambini e decide così di uscire dal castello per giocare con gli altri alieni.

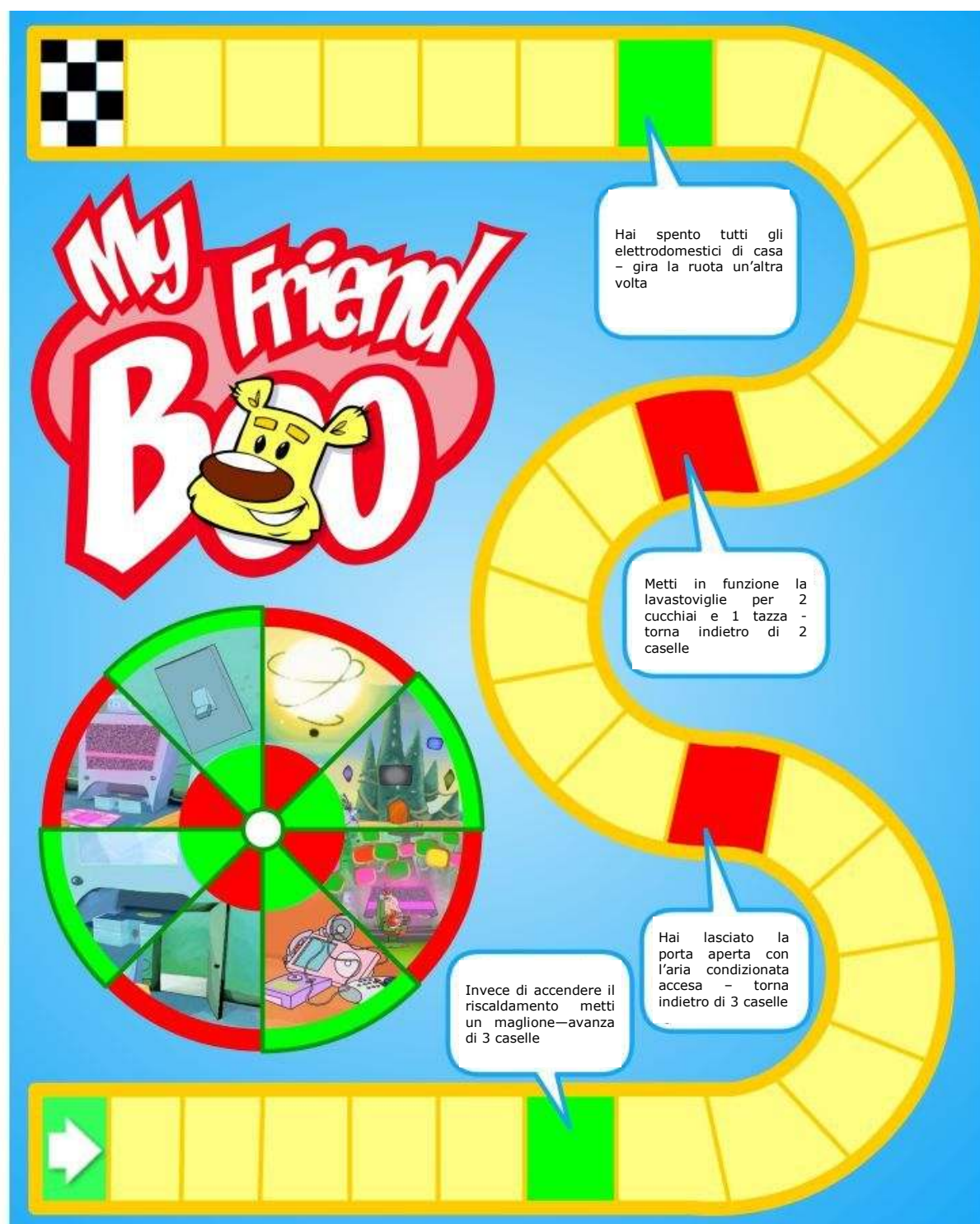


I bambini tornano a bordo della giostra e si dirigono verso casa. Lucy fa il giro della casa per spegnere tutti i televisori e i videogiochi che non le servono... anche una sola persona può fare la differenza!



# Modulo 3

## Lezione 1—Attività 3



**Istruzioni per costruire la ruota** Ritagliate la ruota da questa pagina. Posizionate una graffetta sulla punta di una matita. Poggiate la punta (con la graffetta) sul cerchietto bianco al centro della ruota. Fate girare la graffetta: funziona benissimo! Il puntatore si fermerà su una delle sezioni della ruota. Avanti 2 caselle se finite sul verde, indietro di 2 se la graffetta si ferma sul rosso.

# Modulo 4

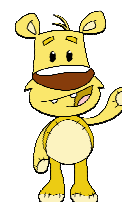
## Lezione 1—Attività 5

### LO SCERIFFO DELL'ENERGIA—POSTER



Spegni quello che non ti serve!

Non lasciare il televisore, il computer e la console in stand-by tutta la notte!



Spegni la luce quando esci da una stanza!

Chiudi la porta quando esci da una stanza!

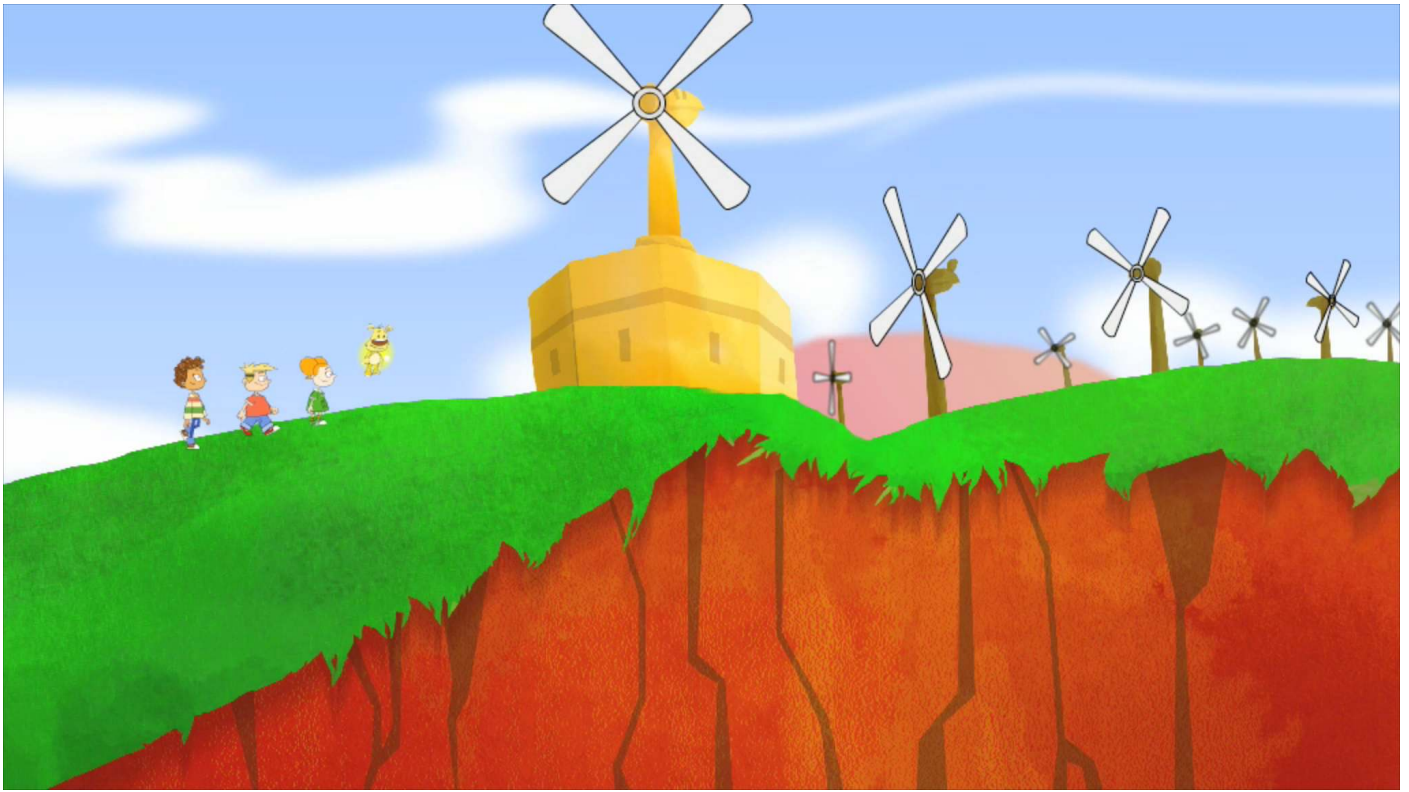


## LO SCERIFFO DELL'ENERGIA—DISTINTIVI



# Lezione n.2-L'ENERGIA RINNOVABILE

'Le tre alternative'



# Lezione n. 2 - L'energia rinnovabile

## 'Le tre alternative'

*Nota per gli insegnanti: Per iniziare a familiarizzare con gli argomenti relativi alla tutela energetica, leggete le informazioni generali qui di seguito che vi forniranno delle nozioni fondamentali sull'argomento.*

Esistono due tipi di fonti energetiche: quelle non-rinnovabili (combustibili fossili) e quelle rinnovabili.

**Le fonti energetiche non-rinnovabili** come il gas, il carbone e il petrolio (combustibili fossili) sono esauribili e prima o poi finiranno. I carboni fossili sono il risultato della trasformazione di sostanze organiche animali e vegetali, sviluppatasi in milioni di anni. Queste sostanze si sono trasformate per effetto di altissime temperature o della pressione della crosta terrestre. La reazione chimica nel processo di trasformazione produce diversi materiali: carbone, petrolio e gas. Quando gli uomini avranno consumato tutti i combustibili fossili disponibili, questo tipo di energia sarà perduta per sempre: il consumo è molto più veloce del processo di trasformazione e quindi di creazione naturale di queste sostanze. Inoltre, quando consumiamo queste risorse rilasciamo fumi e gas che inquinano e surriscaldano l'ambiente.

**Le fonti rinnovabili** come quella derivante dal sole o dalle maree è inesauribile o rinnovabile, in quanto il sole, il vento e le onde non si esauriranno mai. Il sole sorge ogni mattina, il vento soffia sempre da qualche parte e ci saranno sempre onde a incresparsi il mare, tutto questo è a nostra disposizione costantemente. Inoltre le fonti rinnovabili sono pulite, in quanto non rilasciano gas e non inquinano l'ambiente.

Di notte non c'è il sole e l'altezza delle onde varia a seconda degli orari. In certe stagioni il vento non è molto forte. Lo sviluppo delle tecnologie utilizzate per lo sfruttamento delle fonti rinnovabili migliora sempre di più ed oggi è più facile conservare questo tipo di energia. Per esempio, oggi è possibile usare energia accumulata anche quando il sole non c'è e il vento è assente. Oggi è possibile anche combinare le fonti energetiche.

È possibile utilizzare l'energia solare quando è disponibile, per poi passare alle energie da combustibili fossili quando è necessario. I pannelli solari possono riscaldare l'acqua di cui necessitiamo per uso domestico, ma il resto dei nostri bisogni possono comunque essere soddisfatti dall'energia elettrica prodotta nelle centrali a combustibile fossile. Questo tipo di combinazioni sfrutta l'energia rinnovabile e quella non-rinnovabile.

Il primo passo rimane sempre quello del **risparmio energetico** e dell'uso consapevole; quando non si può evitare il consumo è importante optare per le energie rinnovabili perché sono pulite e non inquinano l'ambiente.

# Introduzione

*Prima di guardare il cartone animato, chiedete ai vostri alunni che cosa sanno sulle energie rinnovabili. Tentate di coinvolgerli mentre spiegate i temi fondamentali e invitate i bambini a prendere parte al dibattito. Potete anche fare delle domande: "Che cos'è l'energia rinnovabile? Che cosa significa 'rinnovabile'?. Segnate le risposte sulla lavagna e analizzatele dopo la visione del cartone animato.*

**IMPORTANTE:**

- Raccogliete le risposte senza fare commenti in modo da alimentare la partecipazione dei bambini;
- Agevolate le risposte dei più piccoli usando immagini ed esempi ispirati alla loro vita quotidiana.

## La visione del cartone animato

Guardate la puntata insieme alla classe o, se non è possibile, distribuite i Moduli 1 e 5 (che troverete alla fine della lezione). I moduli raccontano la trama dell'episodio e presentano immagini tratte dalla puntata. I bambini potranno leggere la trama da soli (a seconda dell'età) oppure seguire la storia letta ad alta voce dall'insegnante.

## Attività 1 – Brainstorming: che cos'è L'ENERGIA RINNOVABILE?

*Obiettivo didattico: Coinvolgere i bambini e aumentare le loro conoscenze sulle energie rinnovabili.*

Dopo aver guardato il cartone animato o dopo aver letto la storia, analizzate con i bambini le loro parole chiave sulle energie rinnovabili (quelle sulla lavagna) e osservate come le mettono in relazione con la storia de *Il mio amico Boo*. Fate altre domande ai bambini in modo da ricevere un loro riscontro e stimolare il dibattito:

- Quale parte dell'episodio ti è piaciuta di più?
- Qual è il tuo personaggio preferito in questo episodio?
- Quali energie rinnovabili hai visto nell'episodio?
- Quale gruppo di risorse energetiche hai preferito? Perché?
- Perché gli uomini del futuro sono stati spinti a cercare fonti di energia alternative?

... e qualsiasi altra domanda riteniate utile per i bambini!

## Attività 2 – Disegno: perché dobbiamo utilizzare energie rinnovabili?

*Obiettivo didattico: Comprendere le ragioni per cui dobbiamo utilizzare le energie rinnovabili. Essere consapevoli del loro impatto benefico sul pianeta.*

### **Occorrente: materiale da disegno**

Ben, Lucy e Jaq vanno a vedere la Terra nel futuro. Gli uomini hanno sostituito i combustibili fossili con le energie rinnovabili e così hanno tutta l'energia di cui hanno bisogno, senza inquinamento, prodotti tossici o altri effetti negativi associati ai combustibili fossili.

Chiedete ad ogni bambino di disegnare il proprio mondo: come sarebbe se ci fosse un utilizzo maggiore di energie rinnovabili?

Quando avranno completato il disegno, i bambini potranno metterli a confronto e discuterne.

## Attività 3 – Come si produce l'energia rinnovabile?

*Obiettivo didattico: Spiegare ai bambini come si produce l'energia rinnovabile.*

Chiedete ai bambini quale energia rinnovabile sarebbe più adatta al posto in cui vivono. C'è spesso il sole? È un luogo ventoso? È vicino al mare o a un grande fiume?

Parlate con i bambini di tutte le possibilità, reali o potenziali.

## Attività 4 – Costruiamo una pala eolica

*Obiettivo didattico: Aiutare i bambini a capire come si cattura l'energia eolica.*

**Occorrente: Modulo 6, materiale da disegno, spillette (fermacampioni), cannucce, forbici, colla.**

Fotocopiate il modulo 6 e distribuite le copie ai bambini. Dovranno ritagliare il modello e colorarlo. Seguite le istruzioni per piegare la carta e ottenere una girandola.

Attaccate una spilletta (o un fermacampione) al centro del foglio, facendo attenzione che tenga insieme i quattro angoli precedentemente ripiegati verso il centro.

Attaccate la spilletta a forma di girandola ad una cannuccia. Invitate i bambini a lasciare la loro creazione in un luogo ventoso. Il giorno successivo parlate in classe delle loro osservazioni.

## Attività 5 – Costruiamo un pannello solare

*Obiettivo didattico: Mostrare ai bambini come si può catturare l'energia dal sole.*

**Occorrente: Per ogni gruppo: 3 porta CD vuoti, fogli di carta neri e bianchi.**

Dividete la classe in gruppi, ognuno dei quali creerà un pannello solare. Chiedete ai bambini di ritagliare due pezzi di carta nera e un pezzo di carta bianca, da inserire nel fronte dei 3 porta CD. Chiedete ai bambini di chiudere un porta CD nero e quello bianco e di lasciare aperto l'altro contenitore nero. Esponete i tre porta CD al sole per un'ora. Il davanzale di una finestra andrà benissimo. Se non c'è il sole, potete lasciarli sotto una lampada.

Dopo un'ora provate a toccare la carta di ogni contenitore. Qual è il più caldo? Questo esperimento mostra ai bambini come si cattura il calore del sole (energia). Discutete i risultati dell'esperimento con la classe. Così funzionano i pannelli solari!

*NOTA: quest'attività può essere svolta anche a casa con la supervisione dei genitori/tutori.*

# Attività 6 – CRUCIPUZZLE

Obiettivo didattico: Ricordare le parole e i concetti trattati nell’episodio.

Trovate nella griglia le parole elencate di seguito:

- RINNOVABILE  
MARE  
BOO
- LUCY
- PANNELLI SOLARI  
COMBUSTIBILI
- BEN
- PALA EOLICA  
ELETTRICITA’  
JAQ

P	A	N	N	E	L	L	I	S	O	L	A	R	I
Z	L	M	L	M	T	Z	V	L	T	R	K	R	X
C	O	M	B	U	S	T	I	B	I	L	I	I	C
R	T	A	P	S	G	E	B	C	R	R	B	N	V
G	E	L	E	T	T	R	I	C	I	T	A	N	B
S	F	P	M	I	S	T	Q	R	C	N	F	O	M
P	A	L	A	E	O	L	I	C	A	E	R	V	A
L	K	Q	R	H	R	L	U	C	Y	W	T	A	D
M	N	J	E	G	W	R	W	I	U	A	Y	B	F
V	B	A	P	B	O	O	X	T	I	B	U	I	C
C	X	Q	L	E	M	F	C	Y	K	L	I	L	E
E	R	T	R	D	V	V	D	S	B	E	N	E	Y

# Modulo 5

## 'Le tre alternative' – Trama e Immagini

C'è un po' di maretta oggi in casa, Lucy Ben e Jaq devono decidere che cosa fare nel pomeriggio. Ben vuole andare sullo skateboard, Jaq vuole far volare l'aquilone e Lucy vuole ascoltare gli mp3 che ha caricato sul cellulare. Proprio non riescono a decidere e quindi pensano di andare a trovare Boo per chiedergli un consiglio. Boo prende in considerazione il loro dilemma e decide di portarli da qualche parte per aiutarli a fare una scelta.



Salgono a bordo della giostra e si dirigono verso... il Pianeta Terra del futuro. Il posto sembra molto pulito, gli uomini del futuro hanno evitato la distruzione della Terra trovando fonti di energia alternativa ai combustibili fossili. I bambini trovano tutto questo davvero fantastico!



Gli uomini si sono divisi in 3 gruppi. Il primo utilizza l'energia solare e ha dei meravigliosi go-kart alimentati dalla luce del sole. Invitano i bambini a fare una gara. I nostri eroi proseguono il loro giro e vanno a giocare con il secondo gruppo che ricava tutta l'energia necessaria da un'enorme pala eolica. Invitano i bambini a cena. Come potrete immaginare, dopo tutte quelle attività, i ragazzi sono davvero affamati. Boo porta i bambini a conoscere il terzo gruppo, che ricava l'energia dal moto ondoso. I bambini provano dei gadget elettronici davvero speciali! Boo spiega che ogni gruppo utilizza un tipo diverso di energia rinnovabile e con la loro combinazione riescono ad avere energia sufficiente per fare un sacco di cose divertenti. Se tutti usassero il sole, il vento e il moto ondoso, l'energia sarebbe sempre disponibile.



Boo lascia i ragazzi a casa e la discussione continua dove l'avevano lasciata. Boo chiede a Lucy una soluzione e la piccola risponde che dovrebbero tentare di combinare i tre giochi, proprio come gli uomini del futuro hanno combinato tre diverse fonti di energia.



# Modulo 6

## Lezione 2—Attività 4

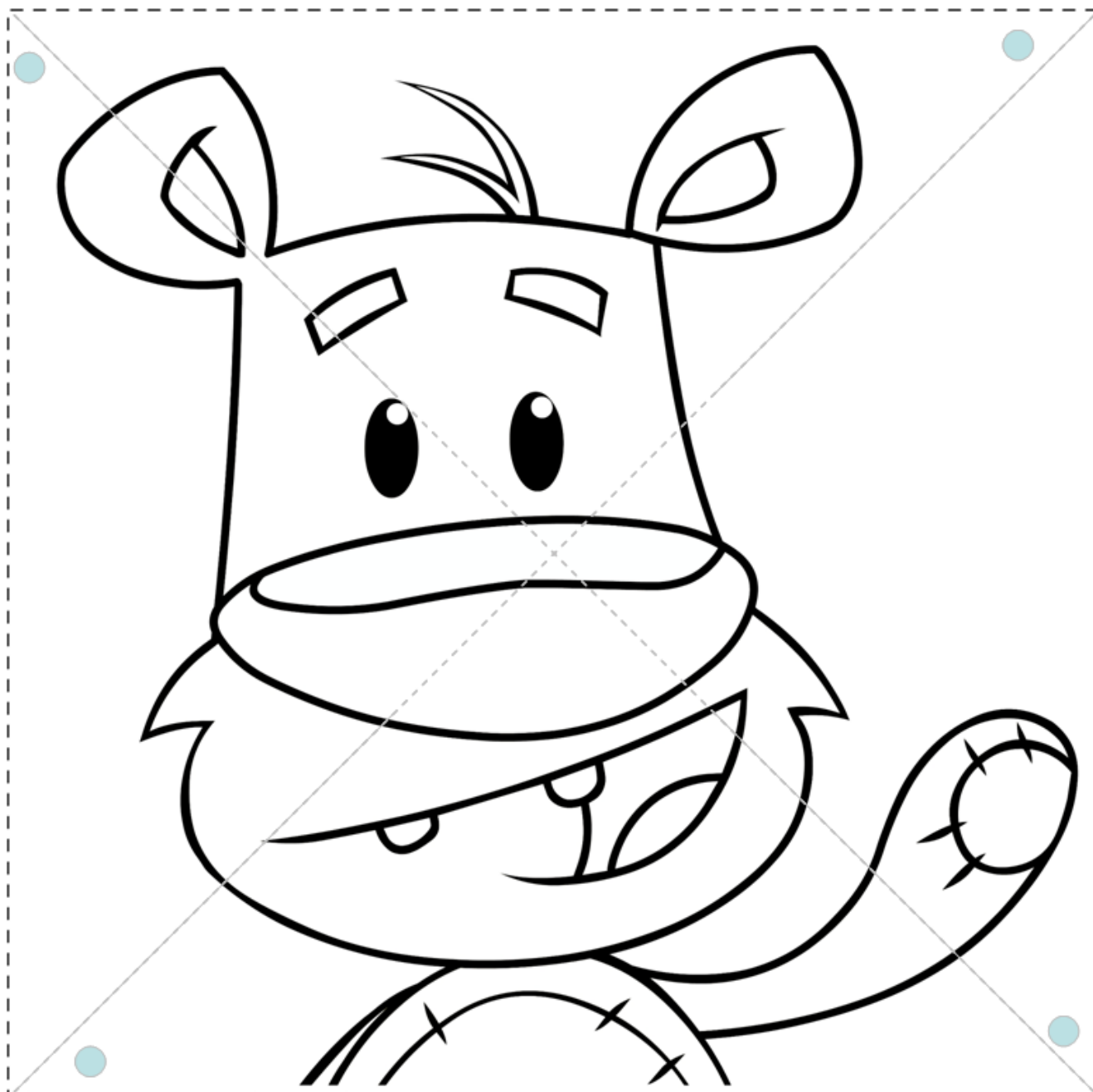
### Istruzioni

Ritagliate il quadrato di carta e piegatelo lungo una diagonale. Premete lungo la piegatura e tornate al quadrato originale. Ora piegate lungo l'altra diagonale, premete lungo la piegatura e ritornate al quadrato originale.

Il punto in cui si incontrano le due piegature è il centro del foglio. Da qui misurate 4 cm lungo ciascuna diagonale e fate un segno con la matita.

Ritagliate lungo la diagonale dall'angolo del quadrato fino al segno.  
Con l'aiuto di una matita, fate un buchino al centro del quadrato e 4 buchi come illustrato nella figura.

Ripiegate ciascun angolo in modo da far coincidere i quattro buchi con quello al centro. Unite i 5 buchi con un fermacampione.



# Lezione 3 - Trasporto

'Tutti in bici!'



# Lezione 3 - Trasporto

## 'Tutti in bici!'

*Nota per gli insegnanti: Per iniziare a familiarizzare con gli argomenti relativi alla tutela energetica, leggete le informazioni generali qui di seguito che vi forniranno delle nozioni fondamentali sull'argomento.*

Tutti hanno bisogno di spostarsi per andare a lavoro, a scuola, al cinema o per andare in vacanza. È importante scegliere i mezzi di trasporto più adatti, a seconda delle distanze, della durata del viaggio, dei costi e dell'impatto sull'ambiente e sulla nostra salute.

Una passeggiata o la bicicletta sono ottime soluzioni per una breve gita: non si perde tempo e danaro per i consumi (l'unico combustibile necessario è il cibo per camminare o pedalare); nessun impatto sull'ambiente (la bicicletta non emette gas di scarico). Inoltre una bella pedalata o una passeggiata sono un ottimo esercizio fisico per tenersi in forma.

Usare la macchina per brevi tratti non è la soluzione ideale: le auto sono alimentate da combustibili fossili che inquinano l'ambiente con fumi dannosi. La benzina e il diesel utilizzati per azionare un'automobile non solo sono molto inquinanti, ma sono anche molto costosi. Inoltre spostarsi in auto spesso non è la soluzione più veloce a causa dei frequenti ingorghi e del tempo perso a cercare parcheggio.

Nel caso in cui non sia possibile spostarsi in bici o a piedi, un'alternativa alle auto sono i trasporti pubblici come bus, tram, metro e treno. Se non esistono alternative valide all'auto, il *car sharing* è un'ottima soluzione: consiste nel condividere un'auto con i vicini o con altre persone, così, invece di avere quattro auto che si spostano verso la stessa destinazione con un solo passeggero a bordo, una sola auto ne trasporterà quattro. In questo modo si possono ridurre: inquinamento, traffico e persino i costi.

## Introduzione

*Prima di guardare il cartone animato, chiedete ai vostri alunni che cosa sanno sui trasporti. Tentate di coinvolgerli mentre spiegate i temi fondamentali e invitate i bambini a prendere parte al dibattito. Potete anche fare delle domande: "Indicate tutti i mezzi di trasporto che conoscete". Segnate le risposte sulla lavagna e analizzatele dopo la visione del cartone animato.*

**IMPORTANTE:**

- Raccogliete le risposte senza fare commenti in modo da alimentare la partecipazione dei bambini;
- Agevolate le risposte dei più piccoli usando immagini ed esempi ispirati alla loro vita quotidiana..

## La visione del cartone animato

Guardate la puntata insieme alla classe o, se non è possibile, distribuite i Moduli 1 e 7 (che troverete alla fine della lezione). I moduli raccontano la trama dell'episodio e presentano immagini tratte dalla puntata. I bambini potranno leggere la trama da soli (a seconda dell'età) oppure seguire la storia letta ad alta voce dall'insegnante.

## Attività 1 – Brainstorming: i mezzi di trasporto e il loro impatto

*Obiettivo didattico: Coinvolgere i bambini e sviluppare una certa consapevolezza sulle varie tipologie di trasporto.*

Dopo aver guardato il cartone animato o dopo aver letto la storia, analizzate con i bambini le loro parole chiave sui mezzi di trasporto (quelle sulla lavagna) e osservate come le mettono in relazione con la storia de *Il mio amico Boo*. Fate altre domande ai bambini in modo da ricevere un loro riscontro e stimolare il dibattito:

- Quale parte dell'episodio ti è piaciuta di più?
- Qual è il tuo personaggio preferito in questo episodio?
- Quali mezzi di trasporto hai visto nel cartone animato?
- Ne utilizzi qualcuno?
- Quali altri mezzi di trasporto esistono oltre a quelli mostrati nel cartone animato?
- Quali usi tu? Quando?
- Qual è il tuo mezzo di trasporto preferito?
- Usi i mezzi pubblici?

... e qualsiasi altra domanda riteniate utile per i bambini!

## Attività 2 – Disegno: perché dovremmo preoccuparci dell'impatto ambientale dei mezzi di trasporto?

*Obiettivo didattico: capire il perché altri mezzi di trasporto sono preferibili all'auto. Rendere i bambini consapevoli dell'impatto ambientale di ogni mezzo di trasporto.*

**Occorrente: Materiale da disegno**

In quest'episodio Lucy ha un sacco di problemi per aver scelto l'auto: ingorghi, nausea, inquinamento, costo del carburante, etc. Jaq e Ben, invece, sono molto soddisfatti delle loro biciclette.

Chiedete ai bambini di disegnare il proprio mondo: come sarebbe se si scegliessero i mezzi di trasporto meno inquinanti? Sarebbe più divertente andare a scuola a piedi tutti insieme? E andare in bici invece di aspettare ore nel traffico?

Alla fine dell'attività mettete a confronto i disegni e parlatene in classe.

## Attività 3 – Come possiamo ridurre l'impatto dei trasporti sull'ambiente?

*Obiettivo didattico: Scoprire forme di trasporto alternative e comprendere le differenze di impatto ambientale dei diversi mezzi di trasporto.*

**Occorrente: Materiale da disegno, 2 (o più) grandi fogli di carta**

Chiedete ai bambini di fare una lista di mezzi di trasporto poco comuni (dallo skateboard alla barca, ai cavalli etc.). Segnateli sulla lavagna e discutete brevemente i pro e i contro di ognuno.

Dividete la classe in due (o più) gruppi e chiedete di immaginare un mezzo di trasporto del futuro, a impatto zero. Dovranno disegnarlo.

Al termine dell'attività i bambini spiegheranno ai compagni come funziona il veicolo e quali sono i suoi pro e contro.

## Attività 4 – Lanciamo i dadi

*Obiettivo didattico: Rendere consapevoli i bambini dell'impatto ambientale dei trasporti.*

**Occorrente: Modulo 8, forbici, colla**

Fotocopiate il modulo 8 e distribuite le copie ai bambini. Dovranno ritagliare e colorare. Seguite le istruzioni per piegare la carta e ottenere il DADO DI BOO.

Spiegate ai bambini che possono fare una gara: vince chi ottiene il numero più alto.

## Attività 5 – A casa - SONDAGGIO

*Obiettivo didattico: I bambini si renderanno conto delle difficoltà nell'utilizzo di trasporti a impatto zero e saranno invitati a trovare delle soluzioni.*

**Occorrente: Modulo 9**

Chiedete ai bambini di sottoporre il questionario presente nel modulo 9 ai genitori/tutori. Discutete i risultati in classe e analizzate le difficoltà incontrate dalle famiglie ad utilizzare mezzi di trasporto meno inquinanti. Trovate possibili soluzioni.

*NOTA: attenzione, i bambini non dovranno sentirsi in colpa se i genitori si spostano in auto. Stiamo parlando di scelte che non sono sempre possibili.*

# Attività 6 – CRUCIPUZZLE

Obiettivo didattico: Ricordare le parole e i concetti trattati nell’episodio.

Trovate nella griglia le parole elencate di seguito:

- ENERGIA  
BOO
- CARBURANTE  
LUCY
- PISTA CICLABILE  
BEN
- INQUINAMENTO  
JAQ

E	V	B	O	O	C	W	L	T	Z	V	F	G	H
N	B	I	I	N	B	I	U	R	H	R	Y	H	J
E	F	K	J	M	E	U	C	N	Q	H	D	H	B
R	U	E	L	Y	N	I	Y	T	E	T	Y	Q	B
G	T	S	D	C	A	R	B	U	R	A	N	T	E
I	O	I	N	Q	U	I	N	A	M	E	N	T	O
A	E	A	T	R	B	J	A	Q	A	G	R	H	Y
P	I	S	T	A	C	I	C	L	A	B	I	L	E
S	F	E	G	T	N	C	X	S	H	J	W	S	M

# Modulo 7

## 'Tutti in bici!' – Trama e Immagini



Lucy è arrabbiata, 'Alien Racers II' il nuovo gioco che stava aspettando esce oggi e la macchina di mamma e papà è dal meccanico per una riparazione. Nessuno può darle un passaggio al negozio di computer. Ben e Jaq tentano di tirarla su, l'accompagneranno loro, possono andarci in bici tutti insieme. Lucy non è convinta, pensa che ci vorrà troppo tempo e non vuole stancarsi. Andarci con l'auto sarebbe molto meglio. Ben le dice che si sbaglia, una visitina da Boo è quello

che le serve...



Boo li fa salire sulla giostra... e così si ritrovano nel gioco di Lucy.

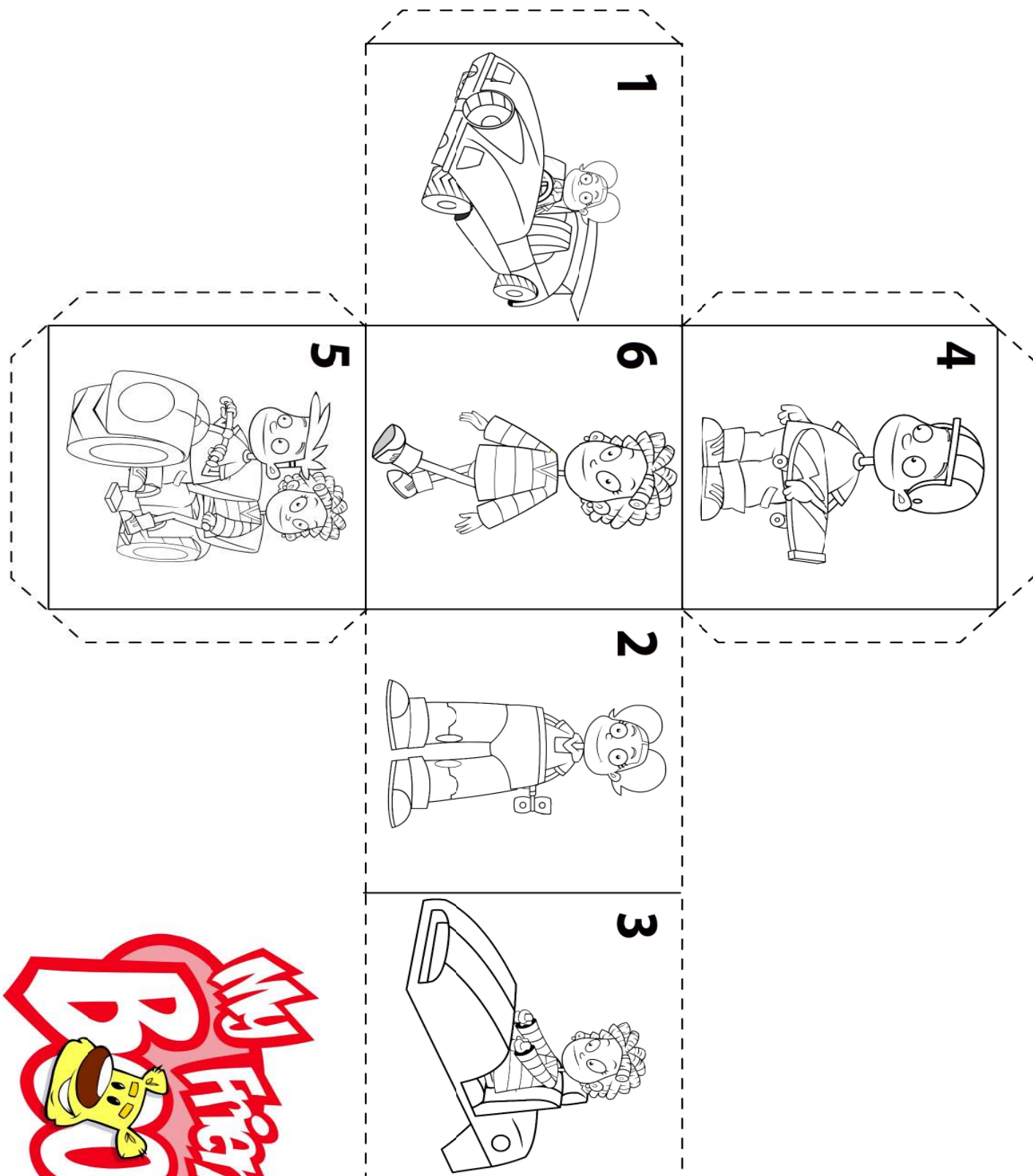
Boo propone una bella gara in città, Lucy in un'auto digitale, Jaq e Ben su delle normali biciclette. Lucy pensa che sia impossibile perdere! La gara inizia e la bimba schizza al comando, ma subito dopo arrivano i problemi... Jaq e Ben ammirano il paesaggio e si fermano ad osservare dei pesci digitali che guizzano in uno stagno. La loro corsa non sta inquinando e il loro carburante è una deliziosa banana che li tiene in forza.



Ben e Jaq percorrono la pista ciclabile e tagliano per primi il traguardo. Lucy riesce a terminare la corsa ma, dopo tutto quel tempo passato in auto, si sente un po' indolenzita. Gli altri invece sono in formissima dopo tutto quell'attività all'aria aperta. Per aggiungere peggio al peggio, Lucy non riesce a trovare parcheggio per la sua auto digitale! Lucy deve ammetterlo, Ben e Jaq avevano ragione. Salgono a bordo della giostra, ritornano in soffitta e Lucy accetta di andare al negozio di computer in bici!

# Modulo 8

## Lezione 3—Attività 4



# Modulo 9

## Lezione 3—Attività 5

### Sondaggio

#### IL SONDAGGIO DEL MIO AMICO BOO

1) Quali mezzi di trasporto utilizzi più spesso?

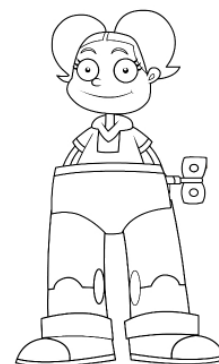
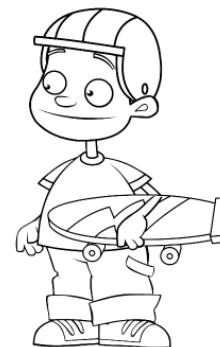
2) Perché fai questo tipo di scelta?

3) Quanto tempo trascorri quotidianamente:

- A) per spostarti in auto
- B) per spostarti in autobus
- C) per spostarti in treno
- D) per spostarti a piedi

4) Vorresti utilizzare più spesso mezzi di trasporto a impatto zero?

5) Se sì, perché non lo fai già?



# Risorse e altre informazioni

Visita questi siti web per maggiori informazioni e utili risorse per insegnanti e alunni:

REC GREEN PACK - <http://greenpack.rec.org/ru/en/energy/index.shtml>

MANAGENERGY: KIDSCORNER - <http://managenergy.net/kidscorner/>

EUROPEAN COMMISSION: ENERGY - [ec.europa.eu/energy/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/energy/index_en.htm)

INTELLIGENT ENERGY EUROPE - [ec.europa.eu/energy/intelligent/](http://ec.europa.eu/energy/intelligent/)

KIDS4FUTURE - [www.kids4future.eu/regnmakersidene/](http://www.kids4future.eu/regnmakersidene/)

FLICK THE SWITCH project - <http://www.flicktheswitch.eu>

KYOTO IN HOME - <http://www.kyotoinhome.info>

WWF European Policy Office - [http://www.panda.org/what\\_we\\_do/how\\_we\\_work/policy/wwf\\_europe\\_environment/initiatives/energy/](http://www.panda.org/what_we_do/how_we_work/policy/wwf_europe_environment/initiatives/energy/)

## Dicci che ne pensi!

Mandaci una e-mail a [yes@bs-europa.eu](mailto:yes@bs-europa.eu)

O un fax (0032 2 894 96 28)

O visita la nostra pagina Facebook

**E visita i nostri siti web:** [www.myfriendboo.com](http://www.myfriendboo.com)

[www.animate-eu.com](http://www.animate-eu.com)